

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тыгдинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Тимофея Алексеевича Бояринцева

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Вамбольд Л.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы
по УВР

 Попова Т.В.

«31» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МОБУ Тыгдинской
СОШ имени Т.А. Бояринцева
Басня И.А.

Приказ № 111
от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ильницкой Татьяны Васильевны

Первая квалификационная категория

по учебному курсу «Математика», 5 класс

Основное общее образование

Базовый уровень

2021 - 2022 учебный год
с.Тыгда

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Математике, 5 класс» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования школы, требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников предметной линии СФЕРЫ. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др., «Просвещение» 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычисления;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. д.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навыки контролировать вычисления, выбирать подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразования;
- овладеть специальными приемами решения уравнения, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических задач

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры, и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным разверткам фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объем пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

- **регулятивные**

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- **познавательные**

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

- **коммуникативные**

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Функциональная грамотность

Под математической функциональной грамотностью следует подразумевать способность личности использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах. Главной задачей уроков математики является развитие словесно логического мышления. Математика - это теоретическая наука, в которой естественный способ изложения является способ восхождения от абстрактного к конкретному.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Математическая грамотность.

При изучении математики знания математики используются для построения графиков (температурных, изменения давления и т.п.), определение координат, нахождения расстояния между объектами и так далее.

Умение находить и отбирать информацию

Умение выполнять арифметические действия и использование информации

Умение интерпретировать, оценивать и анализировать данные с помощью научных методов.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Умение грамотно читать

Делать опору на текст для извлечения, интегрирования и интерпретирования информации и применять внетекстовое знание с целью осмысления и оценивания содержания текста

Писать сочинение, реферат,

Она вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов,

Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов;

Использовать информацию из СМИ, газет, журналов, радио, телевидения,

Пользоваться алфавитным и систематическим каталогами библиотеки.

Компьютерная грамотность

Искать информацию в сети интернет

Пользоваться электронной почтой

Создавать и распечатывать тексты

Работать с электронными таблицами

Использовать графические редакторы

Информационная грамотность

Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.

Читать чертежи, схемы, графики.

Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение).

Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки.

Анализировать числовую информацию.

Коммуникативная грамотность

Работать в группе, команде.

Расположить к себе других людей.

Не поддаваться колебаниям своего настроения.

Приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям.

Организовать работу группы.

Содержание учебного материала по математике в 5 классе.

Повторение.

Основная цель. Повторить и систематизировать знания за курс начальной школы.

Личностные-

Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности

Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность

Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»

Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.

В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Записывают выводы в виде правил «если... то ...».

преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.

Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

1.Линии (9ч)

Линии на плоскости. Замкнутые и незамкнутые линии. Самопересекающиеся линии. Прямая, отрезок, луч. Ломанная. Длина отрезка, метрические единицы длины. Окружность. Построение конфигураций на прямой, ее частей, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.

Основные цели – развить представление о линиях на плоскости и пространственное воображение учащихся, научить изображать прямую и окружность с помощью чертежных инструментов.

2. Натуральные числа (12 ч)

Десятичная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Натуральный ряд. Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой. Сравнение натуральных чисел. Округление натуральных чисел Решение комбинаторных задач перебором всех возможных вариантов.

Основная цель – систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах.

3. Действия с натуральными числами (21 ч)

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойство нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Возведение числа в степень с натуральным показателем. Вычисление значений числовых выражений; порядок действий. Решение задач арифметическим методом.

Основная цель – закрепить и развить навыки выполнения действий с натуральными числами.

4. Использование свойств действий при вычислениях (10 ч)

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; преобразование сумм и произведений. Распределительное свойство умножения относительно сложения; вынесение общего множителя за скобки. Примеры рациональных вычислений. Решение задач арифметическим методом.

Основная цель – сформировать начальные навыки преобразования выражений.

5. Углы и многоугольники (9 ч)

Угол. Прямой, острый, тупой углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Ломанные и многоугольники. Выпуклые многоугольники. Периметр многоугольника.

Основные цели – познакомить с новой геометрической фигурой – углом, новым измерительным инструментом – транспортиром, развить измерительные умения, систематизировать представления о многоугольниках.

6. Делимость чисел (16 ч)

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком; разбиение натуральных чисел на классы по остаткам от деления.

Основная цель – познакомить учащихся с простейшими понятиями делимости.

7. Треугольники и четырехугольники (10 ч)

Треугольники и их виды. Прямоугольник, квадрат. Равенство фигур. Площадь прямоугольника, единицы площади.

Основные цели – познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам, свойствами прямоугольника и его диагоналей, научить строить прямоугольник на нелинованной бумаге, сформировать понятие равенства фигур, продолжить формирование метрических представлений.

8. Дроби (19 ч)

Представление о дроби как способе записи части величины. Правильные и неправильные. Изображение дробей точками на координатной прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей. Запись натурального числа в виде дроби.

Основные цели – сформировать у учащихся понятие дроби, познакомить с основным свойством дроби и применением его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби.

9. Действия с дробями (35 ч)

Сложение и вычитание дробей. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной и выделение целой части числа из неправильной дроби. Умножение и деление дробей; взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Решение задач арифметическим способом.

Основная цель – выработать прочные навыки выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями.

10. Многогранники (11 ч)

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки многогранников.

Основная цель – развить пространственные представления учащихся путем организации разнообразной деятельности с моделями многогранников и их изображениями.

11. Таблицы и диаграммы (9 ч)

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы. Простейшие приемы сбора информации.

Основная цель – сформировать умение извлекать информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

Повторение (9ч).

Календарно-тематическое планирование математика, 5 класс

№ у р о к а	Дата		Тема урока	Примерное домашнее задание
	план	факт		
Повторение. 5 часов				
1.	01.09		Сложение и вычитание натуральных чисел. Компоненты при сложении и вычитании.	
2.	02.09		Таблица умножения.	
3.	03.09		Умножение и деление натуральных чисел.	
4.	06.09		Решение задач «Больше, меньше на, в»	
5.	07.09		Входная контрольная работа.	
Глава 1. Линии (9 часов)				
П.1 Разнообразный мир линий (2 часа)				
6.	08.09		Виды линий	У с.8 читать, № 3 (перевести одну бабочку по выбору), № 5,9,13
7.	09.09		Виды линий. Внутренняя и внешняя области	У. с.9- читать, ВиЗ- подготовить ответы, №6,7,12
П.2 Прямая. Части прямой. Ломаная (2 часа)				
8.	10.09		Прямая. Части прямой.	У. с.12,13, ВиЗ , № 18,19
9.	13.09		Ломаная	У. с.13, № 21,24
П.3 Длина линии (2 часа)				
10.	14.09		Длина отрезка. Единицы длины	У. с. 16-17, ВиЗп. 1-4, %№ 33,35,36(г,д),
11.	15.09		Длина ломаной	У. с.17, ВиЗ (последнее задание), № 38 или 40 Т. № 14
П.4.Окружность (2 часа)				
12.	16.09		Окружность и круг	У. с.20-21, ВиЗ (п.1-4), № 41,45,50,51
13.	17.09		Окружность и круг	У. «Подведем итоги» с. 24 (№ 2 - второй рисунок), № 3,4,6,7,8
14.	20.09		Обзорный урок по теме «Линии»	У. № 54; Т.№6,26,27,33
Глава 2. Натуральные числа (12 часов)				
П. 5 Как записывают и читают числа (2 часа)				
15.	21.09		Римская нумерация	У. сю26,27, ВиЗ, № 56(б), 57,62 (б,г),63
16.	22.09		Десятичная нумерация	У. № 66,68,69(а,в,д), 70(в,г), 71(а), «Неверно» с.29
П.6 Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел (3 часа)				
17.	23.09		Натуральный ряд	У. с.30,31 ВиЗ п.1, № 1,4,5,10
18.	24.09		Сравнение натуральных чисел	У. с.31(о двойных неравенствах), ВиЗ (п.2, привести прямые), «Неверно» № 80
19.	27.09		Координатная прямая	У. с.31, ВиЗ (п.3,4), № 83,84,85 (б), 86 (б), 87(г-е)
П.7 Округление натуральных чисел (2 часа)				
20.	27.09		Округление натуральных чисел	У. с.34-35(до правила округления), № 88-90, 91,92,93,95
21.	28.09		Округление натуральных чисел	У. с.35, ВиЗ, № 99(а,в), 100(а), 101

П.8 Комбинаторные задачи (3 часа)				
22.	29.09		Примеры решения комбинаторных задач	У. № 104,110,111,107
23.	30.09		Дерево возможных вариантов	У. Ви3, № 115,120
24.	01.10		Комбинаторные задачи	У. № 113,118,120
25.	04.10		Обзорный урок по теме «Натуральные числа»	У. с.42 «Подведем итоги»
26.	05.10		Контрольная работа №1 «Натуральные числа»	
Глава 3. Действия с натуральными числами (21 час)				
П.9 Сложение и вычитание (3 часа)				
27.	06.10		Сложение и вычитание натуральных чисел	У. с. 44-45 до «Прикидка и оценка», Ви3, № 122(б,д,з), 127 (в,е,ж)
28.	07.10		Связь сложения и вычитания	У. № 124(а), 128
29.	08.10		Прикидка и оценка. Решаем задачи	У. № 130(б,г,е), 131(б,в 3. № 44
П. 10 Умножение и деление (4 часов)				
30.	11.10		Умножение и деление натуральных чисел	У. с.48 (фрагмент «Умножение») 3. № 58(б), 81(б), 59(а),60(а),
31.	12.10		Связь умножения и деления	У. с.48-49 (фрагмент «Деление», «Неверно» - пример на деление) 3. № 63-67(б) Т. № 67(б)
32.	13.10		Прикидка результата	У. № 139(а,в,д), 148(б), 144(б.е)т. № 61
33.	14.10		Решение текстовых задач арифметическим способом	У. № 146 (а,в) 3. № 69,70,95(а)
П. 11 Порядок действий при вычислениях (4 часа)				
34.	15.10		Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	У. с.52-53(кроме последнего фрагмента), Ви3(1,2), № 155 (а,в), 159(а)
35.	18.10		Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	У. с.53 («О смысле скобок»), Ви3 (3), № 159(ост), «Неверно» с. 55
36.	19.10		Составление выражений и вычисление их значений	У. № 169 3. № 103(б), 105(а,г), 109(б)
37.	20.10		Решение текстовых задач арифметическим способом	У. № 170 Т. № 59(б)1 и 3 столбики, № 20
П. 12 Степень числа (3 часа)				
38.	21.10		Понятие степени	У. с. 56-57 (фрагмент «Понятие степени»), Ви3 (1,2) 3. № 121(а-г), 122,123,124,128 (карандашом в задачнике)
39.	22.10		Выражения, содержащие степени.	3. № 127, 129(а), 130,132,133,138
40.			Вычисление значений выражений, содержащих степени	У. с.57 текст до примеров Образец на полях, Ви3 (3) 3.№ 134(а,в), 135(б,г), 136(а,б), 140, 120(а)
П. 13 Задачи на движение (4 часа)				
41.	25.10		Движение в противоположных направлениях	3.№ 118(а), 142 (г), 136(в,г) У.№ 153
42.	26.10		Движение в противоположных направлениях	У. с.60-61(1-й фрагмент), Ви3№1 3. №147(а,б), 148(а,б), 149,151(а)
43.	27.10		Движение по реке	3. № 150(б), 152(а), 115(а), 133(в)
44.	28.10		Движение по реке	У. с.61 (фрагмент 2), Ви3 №2 3. № 160(карандашом в задачнике), №161,115(б)
45.	29.10		Обзорный урок по теме «Действия с натуральными числами»	3. № 115(в), 116(б), 134(б,г)
46.	08.11		Обзорный урок по теме «Действия с	3. № 134(б,г), 135(в), 137(в)

			натуральными числами»	
47.	09.11		Контрольная работа № 2 «Действия с натуральными числами»	
Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях (10 часов)				
П. 14 Свойства сложения и умножения (2 часа)				
48.	10.11		Переместительное и сочетательное свойства	
49.	11.11		Удобные вычисления	
П. 15 Распределительное свойство (3 часа)				
50.	12.11		Распределительное свойство умножения относительно сложения	
51.	15.11		Примеры вычислений с использованием распределительного свойства	
52.	16.11		Применение распределительного свойства	
П. 16 Решение задач (3 часа)				
53.	17.11		Задачи на части	
54.	18.11		Задачи на уравнивание	
55.	19.11		Задачи, в которых используются оба приема	
56.	22.11		Обзорный урок по теме «Использование свойств действий при вычислениях»	
57.	23.11		Контрольная работа № 3 «Использование свойств действий при вычислениях»	
Глава 5. Углы и многоугольники (16 часов)				
П. 17 Как обозначаются и сравнивают углы (2 часа)				
58.	24.11		Угол. Биссектриса угла Виды углов	
П. 18 Измерение углов (3 часа)				
59.	25.11		Величины углов. Измерение углов	
60.	26.11		Построение угла заданной величины	
61.	29.11		Сумма углов	
П. 19 Многоугольники (2 часа)				
62.	30.11		Стороны, углы, диагонали многоугольника. Выпуклые многоугольники	
63.	01.12		Периметр многоугольника	
64.	02.12		Обзорный урок по теме «Углы и многоугольники»	
65.	03.12		Контрольная работа № 4 «Углы и многоугольники»	
Глава 6. Делимость чисел (16 часов)				
П. 20 Делители и кратные (3 часа)				
66.	06.12		Делители числа	У.с.94, 95; Т №129- теория У. № 311,314, 316(в,г), Т.№ 133,134
67.	07.12		Кратные числа	У. № 322,323,325, 3.№ 208-209
68.	08.12		Решение текстовых задач	У.№ 327,328 3.№ 220
П. 21 Простые и составные числа (3 часа)				
69.	09.12		Простые и составные числа	У.с.98-99, №330,335,336 3.№222
70.	10.12		Решето Эратосфена	У.№339(в,г),340,343 3.№ 223,225,226
71.	13.12		Разложение числа на простые множители	У.№ 344,347,348 Т.№139
П. 22 Делимость суммы и произведения (2 часа)				
72.	14.12		Делимость суммы и произведения	У.с.102-103, № 352,354,357(в,г),

				360(в,г),364(б)
73.	15.12		Делимость суммы и произведения. Контрпример.	У.№ 368,369,370
П. 23 Признаки делимости (3 часа)				
74.	16.12		Признаки делимости на 10. на 5 и на 2	У.с.106-107,№ 372,375,378
75.	17.12		Признаки делимости на 9 и на 3	У.№ 382,383 3.№ 241-242,246
76.	20.12		Применение разных признаков делимости	У.№ 385,386
П. 24 Деление с остатком (3 часа)				
77.	21.12		Деление чисел с остатком	У.с.110-111,№387(в,г),388(б),391(б),
78.	22.12		Деление с остатком при решении задач	У.№389(б),390(б),392(б),397(б)
79.	23.12		Остатки от деления	У.№ 399-401б,
80.	24.12		Обзорный урок по теме «Делимость чисел»	У. с.114 «Подведем итоги»
81.	27.12		Контрольная работа № 5 «Делимость чисел»	
Глава 7. Треугольники и четырехугольники (10 часов)				
П. 25 Треугольники и их виды (2 часа)				
82.	28.12		Виды треугольников	У. с.116-117 № 405,408,413
83.	29.12		Чертим треугольники	У.№ 417б,418(б)
П. 26 Прямоугольники (2 часа)				
84.	11.01		Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника	У. с.120-121 № 421,425,
85.	12.01		Периметр прямоугольника. Диагонали прямоугольника	У.№ 430,432
П. 27 Равенство фигур (2 часа)				
86.	13.01		Равные фигуры.	У. с.124-125 № 437,438
87.	14.01		Равные фигуры	У.№ 442,445
П.28 Площадь прямоугольника (2 часа)				
88.	17.01		Площадь фигуры. Площадь прямоугольника	У. с.128-129 № 449,452,455
89.	18.01		Площадь арены цирка. Разбиваем на прямоугольники	У.№ 457,459,461(б)
90.	19.01		Обзорный урок по теме «Треугольники и четырехугольники»	У. с.132 «Подведем итоги»
91.	20.01		Контрольная работа № 6 «Треугольники и четырехугольники»	
Глава 8. Дроби (19 часов)				
П. 29 Доли и дроби (6 часов)				
92.	21.01		Доли и дроби	У. с.134-135№ 466,467(б),3.№248
93.	24.01		Доли и дроби	У.№ 472,476,477(б)
94.	25.01		Правильные и неправильные дроби	У.№ 478,484 3.№ 254(б)
95.	26.01		Изображение дробей точками на координатной прямой	У. с.134-135 Т.187,№190,191
96.	27.01		Задачи на дроби	У.№ 488,490 3. № 265,
97.	28.01		Задачи на дроби	3.№ 267(б), 268(б), 272
П. 30 Основное свойство дроби (5 часов)				
98.	31.01		Основное свойство дроби. Приведение дробей к новому знаменателю	У. с.140-141 № 492,494,500,
99.	01.02		Приведение дроби к новому знаменателю	У.№ 504, 3.№ 290,291
100.	02.02		Сокращение дробей	У.№ 507, 3.№ 292
101.	03.02		Сокращение дробей.	3.№ 293(а), У.№ 508
102.	04.02		Решение задач на дроби	Т.№ 192,194, 3.№ 293б
П. 31 Сравнение дробей (4 часа)				
103.	07.02		Сравнение дробей с одинаковыми	У. с.144-145 №510,512(в),

			знаменателями	З.№309,310
104.	08.02		Приведение дробей к общему знаменателю	З. №302,304,307,
105.	09.02		Сравнение дробей с разными знаменателями	У. с.146-147 У.№514, 516, З.№313,315
106.	10.02		Сравнение дробей с разными знаменателями	У.№ 517,520,525; Т.№199(в,г)
П. 32 Натуральные числа и дроби (2 часа)				
107.	11.02		Деление и дроби	У. с.150-151 №527 (д-з),529б,531
108.	14.02		Представление натуральных чисел дробями	У.№ 536, 537(в,г), 539 (в,г),541(в,г),
109.	15.02		Обзорный урок по теме «Дроби»	У. с.154 «Подведем итоги»
110.	16.02		Контрольная работа № 7 «Дроби»	
Глава 9. Действия с дробями (35 часов)				
П. 33 Сложение и вычитание дробей (6 часов)				
111.	17.02		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	У. с.156-157; З.№328,338; Т.№216
112.	18.02		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	У.№ 546 (3),547, 548(в), 549(в)
113.	21.02		Дополнение дроби до 1	У.№551,553,555
114.	22.02		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	У. с.156-157; З.№329,339; Т.№217
115.	24.02		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	У.№ 557(б); З.№343(а), 345
116.	25.02		Решение текстовых задач	У.№558(б); З.№343б,346(в,г),
П. 34 Сложение и вычитание смешанных дробей (6 часов)				
117.	28.02		Смешанная дробь	У. с.160-161 № 560 (в,г), 561(в,г), 566(б),
118.	01.03		Выделение целой части из неправильной дроби и представление смешанной дроби в виде неправильной дроби	У.№ 568б, 571,574,577,
119.	02.03		Сложение и вычитание смешанных дробей	У. с.160-161 №579(б),581 585(б)
120.	03.03		Сложение и вычитание смешанных дробей	У.№ 584,587б,589
121.	04.03		Сложение и вычитание смешанных дробей	У. с.156-157; 562(в,г),582,58 З. № 365(б)
122.	09.03		Решение текстовых задач	
123.	10.03		Правило умножения дробей	У. с.166-167 №593,596,598
124.	11.03		Умножение дроби на натуральное число	З.№ 383,384,385,386
125.	14.03		Умножение дроби на смешанную дробь	У.№ 601,603,604(б)
126.	15.03		Разные действия с дробями	У. с.166-167 № 606-607(в,г),610
127.	16.03		Решение текстовых задач	З.№ 393,398,399(б)
П. 36 Деление дробей (6 часов)				
128.	17.03		Взаимно обратные дроби	У. с.170-171 №613,615-619 (в-д),
129.	18.03		Правило деления дробей	У.№ 620б, 622, 624
130.	21.03		Деление дробей	З.№ 406,410,409,
131.	22.03		Разные действия с дробями	У. № 627б,629 (г-е),630 (в,г)
132.	23.03		Решение текстовых задач	У.№ 631-633 (б),637
133.	24.03		Решение текстовых задач	У.№ 639 (а,б), 643
П. 37 Нахождение части целого и целого по его части (5 часов)				
134.	25.03		Нахождение части целого	З.№ 439(б), 443
135.	04.04		Нахождение части целого	У. с.651(б),652(б),654,656

136.	05.04		Нахождение целого по его части	З.№ 440-442(б)
137.	06.04		Нахождение целого по его части	У. с.180 ; № 659(б),661
138.	07.04		Решение текстовых задач	
П. 38 Задачи на совместную работу (4 часа)				
139.	08.04		Решаем знакомую задачу	У.№ 664(б),665
140.	11.04		Задачи на совместную работу	У. с.181 №666-667(б),
141.	12.04		Задачи на движение	У.№ 670,672;
142.	13.04		Задачи на движение по реке	Т.№227, 228
143.	14.04		Обзорный урок по теме «Действия с дробями»	У. с.184 «Подведем итоги»
144.	15.04		Контрольная работа № 8 «Действия с дробями»	
Глава 10. Многогранники (11 часов)				
П. 39 Геометрические тела и их изображение (2 часа)				
145.	18.04		Геометрические тела. Многогранники	У. с.186-187 № 674,678,679
146.	19.04		Изображение пространственных тел	У.№ 680,682;
П. 40 Параллелепипед и пирамида (3 часа)				
147.	20.04		Параллелепипед, куб, пирамида	У. с.190-191 № 684,685;
148.	21.04		Ребра, грани и вершины	У.№ 689,692,693;
149.	22.04		Измерения параллелепипеда	У.№ 695,698,699
П. 41 Объем параллелепипеда (2 часа)				
150.	25.04		Объем прямоугольного параллелепипеда	У. с.194-195 № 702,704(в,г),707
151.	26.04		Объем параллелепипеда	У.№ 710(б),711;
П. 42 Развертки (2 часа)				
152.	27.04		Что такое развертка Развертки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды	У.№ 721,722; Т.№ 262,247
153.	28.04		Обзорный урок по теме «Многогранники»	У. с.202 «Подведем итоги»
154.	29.04		Контрольная работа № 9 «Многогранники»	
Глава 11. Таблицы и диаграммы (9 часов)				
П. 43 Чтение и составление таблиц (3 часа)				
155.	04.05		Чтение таблиц	У. с.204-205 № 725,726
156.	05.05		Составление таблиц	З.№ 448,449; Т.№ 264
157.	06.05		Составление таблиц	У.№ 727; З.№ 450,451
П. 44 Чтение и построение диаграмм (2 часа)				
158.	11.05		Столбчатые диаграммы	У. с.208-209 №731,732; З.№ 454
159.	12.05		Круговые диаграммы	З.№ 455,462;
П. 45 Опрос общественного мнения (3 часа)				
160.	13.05		Опрос общественного мнения	У. с.212-213 №738,737
161.	16.05		Опрос общественного мнения	З.№ 463,466; Т.№ 270,274
162.	18.05		Контрольная работа № 10 «Таблицы и диаграммы»	
Повторение (9 часов)				
163.	19.05		Повторение. Линии.	
164.	20.05		Повторение. Натуральные числа. Координатная прямая	
165.	23.05		Повторение. НОД и НОК	
166.	24.05		Повторение. Обыкновенные дроби	
167.	25.05		Повторение. Треугольники и четырехугольники. Многогранники	
168.	26.05		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	
169.	17.05		Промежуточная аттестация.	
170.	27.05		Итоговый урок за курс 5 класса	